

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

« 12 » декабря 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (наставническая)**

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа педагогическая практика (наставническая) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Музыкальное образование очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры музыкального образования, кандидат педагогических наук Сергиенко Алина Викторовна  
преподаватель кафедры музыкального образования Ковальчук Светлана Алексеевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкального образования

«11» 11 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  
музыкального образования




А.В. Сергиенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

«11» 12 2024 г., протокол № 4

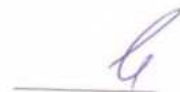
Председатель учебно-методической комиссии  
ИМХО имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
Департамента образования



В.В. Савенков

«12» 12 2024 г.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры будущих учителей музыкального профиля, развитие их личностно-профессиональных качеств, ознакомление бакалавров с теоретико-методическими основами педагогической деятельности и спецификой реализации моделей наставничества в учебной и воспитательной работе школы, накопление опыта педагогической деятельности.

Задачи – ознакомление будущих учителей музыкального профиля с моделями наставничества, условиями и опытом их реализации в учебной и воспитательной работе школы; ознакомление с нормативными основаниями моделей наставничества и их практической организацией; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта с целью внедрения его элементов в собственную педагогическую деятельность; ознакомление студентов с современным состоянием образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая практика (наставническая)» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б2.О.05.03(П).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания из цикла гуманитарной и профессионально-педагогической подготовки, умения анализировать педагогические и музыкальные явления, навыки анализа научной литературы, навык работы с первоисточниками, навыки осуществления педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», ознакомительная практика и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения группы дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Методика музыкального обучения и воспитания в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и системе дополнительного образования», научно-исследовательская работа, практики в детских лагерях, прохождения педагогической, культурно-просветительской и технологической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует	Знает: теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: использовать педагогически и

федеральных государственных образовательных стандартов	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / 6 зач. ед.	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	Зачет в 7 семестре	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1.** Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи.

Документальное обеспечение наставничества: письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 («О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»). Анализ «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Тема 2.** Знакомство с целевой моделью наставничества и опытом её внедрения в образовательной организации.

Знакомство с формами наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик»), реализуемыми в образовательной организации.

Анализ этапов реализации программы наставничества: 1) подготовка условий для запуска программы наставничества; 2) формирование базы наставляемых; 3) формирование базы наставников; 4) отбор и обучение наставников; 5) формирование наставнических пар или групп; 6) организация работы наставнических пар или групп; 7) завершение наставничества.

Ознакомление с документацией, обеспечивающей программы наставничества (персонализированная программа наставничества и др.).

**Тема 3.** Изучение и анализ возможностей внеурочной деятельности по реализации различных моделей наставничества.

Взаимодействие наставника и наставляемого (форма наставничества «ученик – ученик») ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В общеобразовательных организациях форма наставничества «ученик – ученик» может реализовываться в проектной деятельности, классных часах, внеурочной работе, подготовке к мероприятиям школьного сообщества, волонтерстве, подготовке к конкурсам, олимпиадам.

**4.3. Лекции** учебным планом не предусмотрены

**4.4. Практические / семинарские занятия** учебным планом не предусмотрены

**4.5. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр				
1	Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи. Знакомство с документальным обеспечением наставничества: письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 («О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»).	Конспект	10	-
2	Анализ «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели)	Конспект	10	

	наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».			-
3	Анализ форм наставничества.	Конспект	6	-
4	Знакомство с различными моделями наставничества, реализуемыми в образовательной организации.	Дневник практиканта	12	-
5	Обзор документации, обеспечивающей программы наставничества в общеобразовательной организации.	Дневник практиканта	10	-
6	Подготовка внеурочного мероприятия, в рамках которого могут реализовываться формы наставничества «студент – ученик», «ученик – ученик».	План-конспект занятия	20	-
7	Участие в мероприятиях, в рамках которых реализуются формы наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик».	Дневник практиканта	30	-
8	Составление отчетной документации	Дневник практиканта	10	-
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы / проекты** учебным планом не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети), проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения, работа с инновационными надпредметными программами, обучающими студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией.

Активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, мозговая атака, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой.

Метод проектов (составление студенческих проектов, музыкальных презентаций, работа в творческих проектных группах).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим педагогическую практику (наставническую), в различных формах:

- анализ документального обеспечения наставничества (конспект);
- оценивание подготовленного студентами внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик», «ученик – ученик»);
- проверка дневника практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя проверку отчетной документации студента: дневник практиканта, план-конспект внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик» или «ученик – ученик», анализ документального обеспечения наставничества (конспект).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (23.09.2024).

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учеб. пособие / Е.А. Гараева, В.Г. Гладких, О.Н. Мазина, Т.А. Султанова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Практика : учеб.-метод. пособие / И.В. Ефремова, Т.Д. Кириченко, Т.В. Петриченко, В.И. Климов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 134 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/195858> (дата обращения: 26.10.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Александрова, Е.А. Организационно-педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» / Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2019. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 82 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112227> (дата обращения: 27.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



3. Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учеб. пособие / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова. – Липецк : Липецкий гос. пед. ун-т имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Леонова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение наставничества обучающихся в современной школе / Е.А. Леонова, С.П. Веретенникова, Ю.В. Ребикова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2023. – № 4(176). – С. 257 – 280.

5. Письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (23.09.2024).

6. Рукавишникова, Е.Е. Наставничество в образовании : учеб. пособие / Е.Е. Рукавишникова. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 27.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» : ЛАНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

2. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» : IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/78574.html>

3. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL:<http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL:<http://schoolcollection.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением), программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



[illegible][illegible]